



«Утверждаю»  
Начальник  
Отдела образования  
Ермилин А.Н.

**Аналитический отчет**  
по реализации перехода в эффективный режим работы  
(школы с низкими образовательными результатами и  
школы функционирующие в неблагоприятных социальных  
условиях)

Муниципальное образование: Спасский район

Наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»

В ходе реализации программы «Успешная школа» в течение учебного года в школе реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (метапредметные недели, курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, ожиданий в отношении обучающихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений обучающихся (предметные недели, защита проектов «Школа вчера, сегодня, завтра», «Наше будущее», интеллектуальные марафоны и др). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика с приглашением психолога отдела образования).

Работа Школьных методических объединений направлена на решение конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги обменивались опытом и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещают районные, республиканские семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу:

динамику успеваемости и качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д.

В целом, согласно анализу, в школе нормативно-правовые, организационно-методические и кадровые условия созданы или находятся на стадии разработки на конец 2020 года. Можно сделать вывод, что руководитель и педагогические работники общеобразовательной организации ведут активную и достаточно эффективную работу в рамках реализации Программы повышения качества образования. Это говорит о том, что образовательная организация заинтересована в повышении качества образования в своей школе и прилагают к этому максимум усилий, со своей стороны. Одним из важных аспектов реализации Программы повышения качества образования является сетевое взаимодействие. Школа имеет возможность взаимодействовать с различными субъектами: с родительской общественностью, с образовательными организациями и т.д. Таким образом, в процессе реализации Программы повышения качества образования создаются условия, необходимые для повышения качества образовательных результатов обучающихся, что, в свою очередь, говорит об эффективности реализации Программы. Можно сделать вывод, что, не смотря на сложные социальные условия, участники образовательных отношений пытаются сделать все возможное, чтобы повысить образовательные результаты обучающихся, что уже, в свою очередь, является важным фактором успешной реализации Дорожной карты повышения качества образования. По сравнению с 2019 годом педагоги школы более активно используют в своей профессиональной деятельности различные современные образовательные технологии, формы, методы. Наиболее активно используемые технологии: ИКТ-технологии, проектные, игровые и групповые технологии, педагоги более активно, используют игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии и кейс-технологии. Активно используют результаты внутришкольного мониторинга образовательных результатов обучающихся

более половины педагогических работников. Порядка 37% педагогов используют результаты мониторинга только при необходимости. Более 60% педагогических работников используют результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся для разработки и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также для корректировки рабочей программы учебного предмета. Руководитель образовательной организации отмечает позитивные изменения в мотивации и отношении педагогов, обучающихся и их родителей к образовательной деятельности: «Возросла потребность педагогов в повышении профессиональной компетентности»; «Появилось желание у учащихся обучаться»; «Улучшилось мнение родителей о школе», «Возросла сплоченность коллектива»; «Повысился интерес педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций»; «Учителя заинтересовались применением различных современных технологий в образовательном процессе, внедряют критериальное оценивание». Значительная доля педагогов школы считают, что их школа находится на среднем этапе реализации Программы повышения качества образования. Основная часть педагогов считают, что Программа в их образовательной организации реализуется скорее эффективно, чем неэффективно. Примерно так же педагогические работники оценивают степень, в которой реализация Программы школы будет способствовать повышению качества образования в ОО, в которой они работают.

По итогам проведённой работы (январь-август) 2020 года можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты обученности школьников, это высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию (более 90 баллов).

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя - предметники, психолог отдела образования,

инспектор ПДН, педиатр врачебной амбулатории. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение о необходимости взаимодействия с родителями (разработка и распространение памяток и буклетов). Были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения сделали вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска»: детей находящихся в трудной жизненной ситуации, дети в опекунских и приемных семьях. Основной проделанной работой в этом направлении является профилактическая, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы - организация наиболее эффективной занятости обучающихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать обучающихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции). Обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаются к предметным кружкам и секциям, организован школьный спортивный клуб «Спортивный меридиан». Занятия в кружках и секциях

позволяют обучающимся развивать кругозор, речь, становятся более раскрепощенными, проявляют самостоятельность, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех обучающихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы: 1) формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования; 2) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию; 3) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений. 4) замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации обучающихся.

В школе были изучены запросы обучающихся. По мнению 82% обучающихся, обучение в школе и знания необходимы для получения образования, 62% считают, что для получения будущей профессии. Интересно бывает на уроках для 74 % обучающихся. По их мнению, наиболее распространенная форма организации на уроках самостоятельная и

индивидуальная работа по выполнению заданий, очень мало используются такие формы работы, как дебаты, дискуссии, тренинги, деловые игры, проектная работа. Наибольший интерес вызывают русский язык, математика, биология. Дополнительно готовы изучать иностранный язык 45 % детей. Для мотивации учиться в школе, предлагают изменить отношение учителей к ученикам и форму проведения уроков. Результаты таких опросов подводят тому, что назрела пора пересмотреть дидактику образования, педагогическую технику учителя. Вокруг этих вопросов состоялись в течение года содержательные дискуссии.

Исходя из всей проделанной совместной работы, выработаны рекомендации продолжить:

- работу по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;

- интеграцию стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях, в стратегию повышения качества образования на разных уровнях;

- активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях;

- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;

- продолжить работу по стабилизации результатов государственной итоговой аттестации;

- повышение качества обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

Рекомендовано: включить использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ которые обеспечивают вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, что позволит сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) систематическое обновление сайта школы;
- 3) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.